



Tilsynsrapport 2024

Børnehaven Soria Moria

Engvej 139

2300 København S

Telefonnummer: 52 45 75 91

Mail: soria.moria@steinerskole.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks påbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks påbud. Et straks påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer): RJ

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 28. maj 2024 kl. 9

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 1. oktober 2024 kl. 9

Faglig dialog blev afholdt: 3. oktober 2024

Ved den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder og tilsynsførende.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er kommet nye medarbejdere til. De nye medarbejdere tages imod med blomster. De får udleveret en håndbog om Soria Mora og læreplan, så de har muligheder for at sætte sig ind i pædagogikken.

I dag er startet en ny vikar/mulig medhjælper, og som noget nyt, tager et personale imod i et forsøg på en slags sidemandsoplæring.

Beskrivelse af eventuelle straks påbud. Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet. Ingen

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved årets to tilsyn er der begge gange observeret et personale, der er nærværende og opmærksomme på børnene.

Personalet fordeler sig rundt blandt børnene, så de er tilgængelige for dem.

Et eksempel, der viser det fra tilsynets observationer:

Ved vandbordet sidder to voksne og taler. Et barn kommer hen for at drikke vand og spørger den ene voksne "Hvilke følelser kender du til?". Den voksne svarer "Jeg kender til at være glad, hvilke følelser kender du?". Barnet ser lidt ked ud af det og siger "Jeg kender til at være ked af det". Den voksne aer barnet på ryggen og spørger "Er du ked af det nu?". Barnet svarer "Neej, det er bare en følelse", og den voksne siger "Ja det er godt at kende følelser".

[Her er den voksne væk fra bordet et øjeblik for at hjælpe nogle andre børn]

Den voksne går tilbage til vandbordet, hvor barnet, der spurgte til følelserne, stadig sidder, og den voksne spørger "Hvad var du egentlig ved at lege med? Måske vil du lege i dukkekrogen, for der ved jeg, at X leger, og hun vil sikkert gerne lege". De tager hinanden i hånden og går hen til dukkekrogen.

Dette eksempel viser, at personalet giver sig tid og ro til at forstå børnene. Det er en fin samtale mellem barn og voksen, men den voksne er også opmærksom på at vende tilbage og sikre sig, om barnet har brug for hjælp til at komme videre.

Tilsynets observationer viser også en tydelig organisering af hverdagen i institutionen, som gør det nemt for børnene at navigere i. Alle skift mellem aktiviteterne markeres med en sang, som er genkendelig for børnene. Når sangene starter, så ved børnene, hvad de skal.

I dialogen giver den pædagogiske leder udtryk for at kunne genkende tilsynets observationer, og underbygger med at relationer mellem børn og voksne er vigtigt for dem. De gennemgår jævnlige alle børn på p-mødet for at sikre sig, at alle børn i Soria Moria har mindst én tæt voksenrelation med et personale.

Desuden taler de tit om, hvordan de bedst får ledt børnene fra en aktivitet til en anden, så det forløber så glidende som muligt. De bruger tit garderoben, som en mellemstation, hvor ventetiden bliver udfyldt med sang.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet observerede flere eksempler på, at personalet støtter op om børnenes leg ved at byde ind med en hjælpende hånd eller en ny ide. Personalet er opmærksomme på, at alle børn får en plads i fællesskabet og på at hjælpe de børn, der ikke indgår i en leg.

Eksempler fra observationerne:

Nogle børn leger med biler, de står op, fordi bilkassen er placeret lidt højt. En voksen går derhen "Skal vi ikke finde biltæppet frem til jer?", der er ikke rigtigt et klart svar, men den voksne finder tæppet frem, og børnene leger straks videre på det.

I købmandsbutikken står to børn inde i butikken og en tredje er på vej ind. Et af de andre børn hiver i dette barn, og det ser en voksen og siger "Prøv at sige til ham, hvad du gerne vil, i stedet for at hive i ham", og barnet svarer "Men han har ikke spurgt, om han må være med". Den voksne "Nå nej, men jeg tror gerne, at han vil lege med jer". Og barnet får lov at komme ind i butikken.

[Efter eventyr] Der starter hyggelig snak rundt i kredsen og det afsluttes mere formaliseret med, at den voksne fortæller en historie hjemme fra sig selv og indbyder til, at børnene også fortæller. De skal række hånden op, og når den voksne spørger, fortæller de. Der er mange, der gerne vil fortælle og den voksne hjælper lidt til, når historierne bliver for lange.

I dialogen giver den pædagogiske leder udtryk for at kunne genkende tilsynets observationer, og underbygger med at det er vigtigt for dem at give tid til, at børnene kan lege selv. De er bevidste om, at det er de voksne, der opstiller rammerne for legen, og der er derfor tænkt i at indrette, så legemulighederne er åbne for mange. F.eks. har en forælder på den nyligt overståede arbejdsweekend lavet en gyng, som består af et reb med en tværpind bundet på. Gyngen er sjov, men den kan kun bruges af et barn ad gangen, så den har skabt meget kødannelse, hvor børnene bare står og venter. Så gyngen har skabt en del dialog mellem personalet, og det er stadig ikke afklaret, om den får lov at blive. Det bestyrker tilsynet i opfattelsen af, at personalet går til opgaven med stor faglighed.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved begge besøg observerede tilsynet, at sproget bliver flittigt brugt i institutionen både mellem børnene og mellem børn og voksne. Der bliver dagligt fortalt eventyr, der synges mange sange og siges rim og remser. Der er også god mulighed for bevægelse i institutionen, hvor haven, som tidligere nævnt, er indrettet til at bruges aktivt og ikke til at stå i kø. Ved begge besøg havde den store gruppe eurytmi, hvor ord og fortællinger understøttes med bevægelse.

Den pædagogiske leder kan genkende tilsynets observationer.

I dialogen spørger tilsynet ind til, om de laver sprogvurderinger på børnene, og lederen sander, at de ikke får det gjort. De har p-møder hver anden uge og her gennemgår de børnene, og hvis der er noget, de er i tvivl om, så laver de observationer af hele barnet - ikke kun på sproget. Men er der noget med sproget, så bruger de tale-hørelæren fra PPR, de har aktuelt et samarbejde i gang.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved det anmeldte tilsyn, er der tre forældre til stede i institutionen, da de hvert har et barn under indkøring. Tilsynet kan konstatere, at hverdagen ligner sig selv fra andre tilsyn, selvom forældrene er her. Det ser ud til, at der er en god dialog mellem personalet og forældrene, personalet er gode til lige at vise, hvor forældrene kan sætte sig og lige komme med et anerkende "Du må godt tage hende på skødet". Det virker som om, at forældre og børn føler sig taget godt imod.

Ved dialogen følger den pædagogiske leder op med, at samarbejdet starter ved, at forældrene kommer på et opstartsmøde, når de har fået plads. Mødet bliver brugt til at forventningsafstemme, og til at fortælle om institutionen. Forældrene får udleveret en velkomstfolder og læreplan, så de kan læse om pædagogikken, hverdagen og det praktiske. Børnene i Soria Moria er, af sig selv, begyndt at hjælpe til ved rundvisningen og så leger de lidt med barnet, mens de voksne taler.

Alle forældre tilbydes to samtaler om året af 20 minutters varighed, og de fleste tager gerne imod. Nogle skal lige opfordres en ekstra gang, for institutionen vil gerne tale med dem alle, også dem hvor alt er godt. Hvis der er brug for PPR eller andet, sker det altid i samarbejde med forældrene.

Så har de forskellige årstidsfest- arrangementer og to årlige arbejdsweekender, som børnene har døbt arbejdsfester. Det er nærmest de to bedste arrangementer i børnenes øjne. Forældrene deltager, som de kan.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Mange forældre har været opsøgende inden de får plads f.eks. været til institutionens Jule Bazar. De har et samarbejde med vuggestuen Risle, så mange forældre derfra vælger at skrive deres børn på venteliste til Soria Moria. I år havde de fælles rundvisning med de forældre, der kom fra Risle.

Fleere af Soria Morias børn skal i skole på Steinerskolen ved siden af, så nogle af lærerne fra skolen deltager på forældremødet i efteråret, hvor de fortæller om skolen.

De børn, der skal starte derinde, tager på ture sammen med børnehaveklassen i foråret. Det er et samarbejde, som de fortsat arbejder på at få udbygget.

Nogle af børnene starter på andre skoler og her laver institutionen en skriftlig overlevering.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Soria Moria har en stor kalender, hvor de hver især kan skrive punkter, de gerne vil diskutere. De har hver dag et kort morgenmøde, hvor småting kan tages op, men større punkter bliver taget op på personalemøderne, som de har hver 14. dag. Her gennemgås børnene jævnlige og de kigger jævnlige på praksis. Det kan være en årstidsfest eller en dagligdags situation.

Sidst har de evalueret på spisesituationen. Børnene har faste pladser ved de forskellige borde, og de voksne skifter bord hver anden måned, for at have en relation til alle børn. Fordi de voksne skifter, er det vigtigt at gøre det nogenlunde ens

ved bordene. Så de talte bl.a. om, hvornår må der tales og skal maden være blandet eller opdelt på tallerkenen. De bliver enige om, hvordan det skal forløbe og så ser de, hvordan det går efter en måned (Steiner sagde 28 dage til at skabe en forandring).

Så institutionen bruger ikke en egentlig evalueringsmetode men har en kontinuerlig evaluering af praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen